

Конспект по экспериментированию с детьми среднего возраста «Вода и её свойства»

Цель: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, текучая, без запаха, без вкуса, растворяет вещества.
2. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.
3. Обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов.
4. Закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

Развивающие:

1. Развитие навыков рассказывания на основе личного опыта, с использованием модели.
2. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
3. Развивать у детей фонематический слух.
4. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
3. Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнёра.

Материал для занятия:

Прозрачные пластиковые стаканчики, вода питьевая, салфетки, иллюстрации со свойствами воды, яйцо, молоко, соль, сахар, пуговички.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня шла по дороге в детский сад и встретила вот эту капельку. Она пришла не одна, а со своими подружками и принесла нам загадки, отгадаем?

Дети отгадывают загадки:

1. Бежит, бежит не выбежит, течёт, течёт, не вытечет. (река)
2. Пушистая вата плывёт куда-то, чем вата ниже, тем дождик ближе. (облако)
3. Люди ждут меня, зовут, а приду к ним - прочь бегут. (дождик).

Воспитатель: Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить?

Дети. О воде!

Воспитатель: А где можно встретить воду в природе?

Ответы детей: (реки, озера, моря, океаны, дождь, роса, лёд).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете что вода в морях и океанах – солёная, ее пить нельзя, а как вы думаете другая вода в отличии от морской воды соленой - в роднике, реке, озере какая будет, такой же соленой?

Она будет пресная, простая.

Воспитатель привлекает детей к речевой работе. Вода в море – как называют её по-другому? Морская. Вода в океане – океаническая и т. п, в реках, озёрах, родниках, болотах, (речная, озёрная, родниковая, болотная вода).

Воспитатель: Как вы думаете, для чего людям нужна вода? Где мы её используем?

Ответы детей: (пьём, моемся, моем в доме, готовим пищу, стираем)

Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, вы уже знаете много о воде, а сейчас познакомимся с её некоторыми свойствами. Я приглашаю вас отправиться в институт исследования воды.

Физ. минутка.

Ручки вверх

Ручки вниз

И на месте покружись

Раз хлопок, два хлопок

Снова сделай поворот

Прыг скок улыбнись

И в ученых превратись.

Давайте займём места лаборантов и проведём исследования.

Подходят к столу и расслаживаются.

Свойство 1: вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.

Опыт 1. Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. На доску вывешиваем алгоритм свойство воды - текучая.

Опыт 2. Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Совсем не пахнет. Вода не имеет запаха.

Опыт 3. - Перед вами стаканчики с водой. Попробуйте воду. Есть ли у воды вкус?

- А теперь добавьте в воду соль. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (солёная).

- А теперь добавьте в воду сахар. Попробуйте. Какая на вкус стала вода? (сладкая).

- А теперь снова попробуйте воду. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая,

Вывод: своего вкуса у воды нет. Как вы определили? (попробовали). Выложить на доску алгоритм символизирующий, что у воды нет вкуса.

Свойство 2: вода прозрачна.

Опыт 4.

Воспитатель: На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить пуговицу в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.

– Что заметили?

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком пуговицу не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачная. Вывешиваем на доску ещё одно свойство.

Воспитатель: Скажите, как нужно беречь воду? (в быту, в природе).

Ответы детей: не засорять водоёмы, не оставлять кран с водой открытым.

Воспитатель: Наши глазки устали, дадим им отдохнуть.

Зарядка для глаз «Наши глазки отдыхают».

Наши глазки отдыхают, Упражнения выполняют. (Дети стоят с закрытыми глазами). А теперь мы их откроем, Через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост). Вверх поднимем, глянем вниз, Вправо, влево повернем, (Движения глаз в соответствии с текстом). Заниматься вновь начнем.

«Плавающее яйцо».

Перед вами на столах стоят банки с пресной водой (т. е с водой из-под крана) , лежат яйца. С ними надо обращаться аккуратно, чтобы не разбить их. Возьмите в руки яйцо и опустите в банку с водой. Что случилось с яйцом? (утонуло). Яйцо утонуло, потому что оно тяжелее воды. - А теперь во второй банке мы с вами сделаем морскую воду. Для этого вам нужно добавить в банку соль и хорошо перемешать. Опустите туда яйцо. Что с ним произошло? (не тонет). Это потому, что солёная вода тяжелее пресной, поэтому плавать в море легче, чем в реке. - А сейчас я покажу вам небольшой фокус. Если подлить в банку с солёной водой немного пресной воды, то мы можем увидеть, что яйцо будет плавать посередине банки. Это происходит потому, что если разбавить солёную воду пресной, она уже не будет такой тяжёлой и яйцо немного опустится вниз (дети самостоятельно разбавляют солёную воду).

Итог занятия. Ребята, вам понравилось быть исследователями? К сожалению, нам пора возвращаться в детский сад. О каком веществе мы сегодня с вами говорили? Какие свойства есть у воды?